

4. Competencia matemática

Esta competencia adquiere realidad y sentido en la medida que los elementos y razonamientos matemáticos son utilizados para enfrentarse a situaciones cotidianas, por lo tanto, una competencia que hará falta tener en cuenta en todas las materias del currículum y actividades de aprendizaje.

La competencia matemática implica la habilidad para comprender, utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para entender y resolver problemas y situaciones relacionados con la vida cotidiana y el conocimiento científico y el mundo laboral y social.

Es decir, la competencia matemática implica el conocimiento y manejo de los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana; elaborar la información a través de herramientas matemáticas (mapas, gráficos...) para poderla interpretar; poner en práctica procesos de razonamiento que conduzcan a la solución de problemas o a la obtención de la información. Estos procesos permiten aplicar la información a una mayor variedad de situaciones y contextos, seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales, y estimar y juzgar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones.

TAREA



Bien, entonces... deberéis ir por la labor.

Primero de todo, **haced grupos de tres personas**, entre los tres lo haréis todo...

Buscad, removed, contar, investigad, decidid, hablad... y llegad a conclusiones.

Deberéis redactar un informe para entregar a la directora del centro que explique detalladamente cómo iréis al Museo de la ciencia de Terrassa, y cuánto os costará.

Tendréis que justificar muy bien los motivos por coger un transporte y no otro...



Compañeros de clase

PROPUESTAS...